

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
W GOLESZOWIE  
NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

# Szkoła Podstawowa w Goleszowie

---

## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GOLESZOWIE NA ROK SZKOLNY 2021/2022

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Goleszowie budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do kierowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Wspierają w procesie uczenia się oraz nabywania kompetencji kluczowych. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

### I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz ucznia), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia większej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: pedagoga, pielęgniarki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi oraz specjaliści wspólnie opracują plany wychowawczo-profilaktyczne klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

## II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności psychospołecznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich.

## III. Obowiązujące akty prawa:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

## IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- diagnozę dotyczącą sytuacji uczniów związanej z epidemią COVID-19 i izolacją domową dzieci i młodzieży,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
- indywidualne rozmowy, wywiadówki, pytania ankietowe,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.),
- identyfikacji środowiska lokalnego, współpraca z instytucjami pomocowymi ZPPP, GOPS, PCPR i indywidualne

# Szkoła Podstawowa w Goleszowie

---

rozmowy z rodzicami,

- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

## V. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią
- postrzega edukację jako naukę przez całe życie, nabywa umiejętności, które pozwalają mu w pełni uczestniczyć w życiu społecznym
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy
- rozwija kompetencje kluczowe stymulujące rozwój osobisty, samorealizację
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

## VI. Program określa działania w wydzielonych obszarach:

a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzenie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.

c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.

d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:

# Szkoła Podstawowa w Goleszowie

---

- w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne
- którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
- u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

## VII. Uczestnicy programu

### Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

### Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, wspierają uczniów w nabywaniu kompetencji kluczowych, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

### Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, zwracają uwagę na kształtowanie kompetencji kluczowych, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

### Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

### Psycholog, pedagog szkolny

Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

# Szkoła Podstawowa w Goleszowie

---

## VIII. Diagnoza zagrożeń

Szkoła Podstawowa w Goleszowie każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców,
- spostrzeżeń wychowawców, nauczycieli na temat zachowań problemowych w klasie,
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga, psychologa, logopedy, pielęgniarki szkolnej), szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy.

W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych działań wyłoniono następujące zadania rekomendowane do realizacji w roku szkolnym 2020/2021:

- zwracać uwagę na każdego ucznia po okresie nauczania zdalnego,
- wykorzystywać najbliższe zasoby wsparcia: szkoła, rodzice, lokalne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie specjalistyczne,
- wspierać rodziców,
- dostosować wymagania edukacyjne, wyrównywać szanse – dodatkowe zajęcia dla uczniów,
- wskazywać rolę troski o zdrowie psychiczne uczniów – ważność zajęć i warsztatów temu zagadnieniu poświęconych,
- wspierać wychowawców - psycholog, pedagog, Dyrekcji w udzielaniu pomocy psychologiczno -pedagogicznej, zespół wychowawczy, regularne spotkania specjalistów z wychowawcami, szkolenia zewnętrzne,
- zwracać uwagę na integrację grupy klasowej
- realizować programy profilaktyczne skierowane na dbałość o zdrowie psychiczne, koncentrować się na zwiększaniu odporności dzieci i młodzieży na negatywne skutki sytuacji kryzysowej poprzez uczenie ich takich sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, które bazują na naturalnych, dostępnych dla każdego indywidualnych zasobach wewnętrznych,
- wprowadzać zajęcia związane z pierwszą pomocą,
- wspierać uczniów w trosce o zdrowie własne i bliskich, zaznajamiać ich z aktualnymi procedurami i zaleceniami związanymi z COVID-19,
- zwracać uwagę podczas zajęć, warsztatów na walory zdrowego odżywiania się i szkodliwości spożywania przez dzieci młodzież napojów energetycznych,
- prowadzić próbną ewakuację klasową,
- dbać o dobre relacje i współpracę między nauczycielami.

## IX. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2021-2022

### a) sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej	Formy działań profilaktycznych

## Szkoła Podstawowa w Goleszowie

	społeczności szkolnej	
1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie większej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu. Wzmacnianie kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych.	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia</li> <li>- Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej</li> <li>- prowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej</li> <li>- Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia</li> <li>- Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, Techniki i Edukacji dla bezpieczeństwa</li> </ul> </li> </ul>
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych, w tym podczas sytuacji nadzwyczajnych zgodnie z procedurami w związku z COVID-19	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania konstruktywnych decyzji.</p> <p>3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</p> <p>4. Zapoznanie nauczycieli, rodziców oraz uczniów z procedurami podczas COVID-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie</li> <li>- Spotkania ze specjalistami</li> <li>- Gazetki ściennie i ulotki</li> <li>- Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych</li> <li>- Spotkania z higienistką szkolną, psychologiem i pedagogiem</li> <li>- Działalność szkolnego koła PCK</li> <li>- nowy „porządek dnia” - częste mycie rąk, wietrzenie sal, dezynfekcja pomieszczeń, zasłanianie ust i nosa, izolacja podczas przerw</li> </ul>
3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki. Kształtowanie kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych.	<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p> <p>3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca), w tym podnoszenia odporności organizmu</li> <li>- Realizacja programu profilaktyki uzależnień</li> <li>- Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e-papierosa)</li> <li>- spożywanie alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo</li> <li>- Sięganie po używki i dopalacze – „Stop dopalaczom”</li> <li>- organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na</li> </ul>

## Szkoła Podstawowa w Goleszowie

	bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne. 6. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej. 7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.	sygnały, które mogą niepokoić - Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach - Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc - Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogiem, psychologiem - Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” - Konsultacje ze specjalistami - Filmy edukacyjne - Studium przypadku
--	---	--

### b) sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu. Kształtowanie kompetencji osobistych i społecznych oraz w zakresie przedsiębiorczości.	1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji. 2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota). 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 5. Zachęcanie do podejmowania inicjatyw prospołecznych, planowania i zarządzania projektów z uwzględnieniem aspektu ekonomicznego.	- Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne) – - Opieka nad samorządem uczniowskim - Funkcjonowanie TPD - Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami - zawieszono w związku z COVID-19 - Akcja „Góra Grosza” - kiermasze świąteczne, piknik szkolny – zawieszono w związku z COVID-19 - WOŚP - akcja „Paczka na Ukrainę” oraz „Szlachetna Paczka” - zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska



## Szkoła Podstawowa w Goleszowie

<p>2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązywania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się. Kształtowanie kompetencji w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.</p>	<p>1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu, umiejętności selektywnego korzystania z informacji.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć, prelekcji dla uczniów, rodziców i nauczycieli nt. komunikacji interpersonalnej</p>	<p>- Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy– Zajęcia warsztatowe z pedagogiem i psychologiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z Informatyki</p> <p>- Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne - rozmowy z uczniami na bieżąco, wg potrzeb</p> <p>- konsultacje dla rodziców z pedagogiem , psychologiem szkolnym</p>
<p>3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie. Rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się. Wspieranie rozwoju kompetencji społecznych. Kształtowanie kompetencji w ramach wielojęzyczności.</p>	<p>1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie.</p> <p>2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu.</p> <p>3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału.</p> <p>4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.</p> <p>5. Udział w wyjazdach zagranicznych, wymianach uczniów z różnych krajów - zawieszony w związku z COVID-19</p>	<p>- Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju</p> <p>- Zajęcia warsztatowe z pedagogiem – rozwijanie empatii</p> <p>- Prowadzenie szkolnego koła wolontariatu</p> <p>- Prowadzenie dziennika elektronicznego</p> <p>- Organizowanie wyjazdów i wymian międzynarodowych - zawieszony w związku z COVID-19</p>

### c) sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców. Kształtowanie kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>2. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>3. Pomoc uczniom i rodzinom przeżywającym kryzys.</p>	<p>- Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie</p> <p>- Zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym</p> <p>- Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych - zawieszony w związku z COVID-19</p> <p>- Ankieta diagnozująca „Mój system wartości”</p> <p>- Realizacja zajęć na lekcjach z wychowawcą</p>

## Szkoła Podstawowa w Goleszowie

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne online</li> <li>- Filmy edukacyjne i materiały</li> <li>- Gazetki edukacyjne</li> <li>- Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem i psychologiem szkolnym, ze specjalistami</li> <li>- Realizacja zajęć na lekcjach religii</li> <li>- Realizacja treningu asertywności</li> </ul>
<p>2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.</p> <p>Wzmacnianie kompetencji w zakresie ekspresji kulturalnej, kompetencji obywatelskiej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</li> <li>2. Nauka dobrych manier.</li> <li>3. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów - popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</li> <li>4. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.</li> <li>5. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</li> <li>6. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.</li> <li>7. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie wyjazdów na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych</li> <li>- Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych</li> <li>- Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej -</li> <li>- Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży</li> <li>- Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów - zawieszony w związku z COVID-19</li> <li>- Tworzenie okazji do publicznego wypowiedziania się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, WOS-ie, Wychowaniu do życia w rodzinie</li> <li>- Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich</li> <li>- Oglądanie spektakli teatralnych na temat „zasad, wartości i norm społecznych”</li> <li>- Dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji</li> <li>- Realizacja cyklu lekcji wychowawczych</li> <li>- Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą - Dostosowanie infrastruktury szkoły do nauki przez dzieci i młodzież</li> </ul>

## Szkoła Podstawowa w Goleszowie

		niepełnosprawną - Udział w Akcji Paczka na Ukrainę
--	--	---

### d) profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych (izolacja społeczna, nauczanie zdalne), w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, procedury podczas COVID-19	1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji. 3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. 5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	- Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach). - Realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej. - Omówienie z uczniami i nauczycielami procedur w związku z COVID – 19. - Zajęcia w klasach poświęcone doświadczeniom uczniów w sytuacji izolacji społecznej. - Organizacja spotkań z Policjantem. - Konsultacje z pedagogiem, psychologiem. - Realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach. - Realizacja zajęć na lekcjach z wychowawcą. - Programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne online - Filmy edukacyjne i materiały. - Gazetki edukacyjne
2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Kształtowanie kompetencji cyfrowej, kompetencji	1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. 2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach. 3. Bezpieczne korzystanie ze środków	- Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego. - Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu. - Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS – tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci.

## Szkoła Podstawowa w Goleszowie

matematycznej.	<p>komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>5. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).</p> <p>6. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.</p> <p>7. Przygotowania techniczne i merytoryczne do nauki zdalnej</p>	<p>Prowadzenie treningu asertywności.</p> <p>– Prowadzenie zajęć profilaktycznych nt. cyberprzemocy i innych zagrożeń oraz związanych z bezpieczeństwem w sieci</p> <p>– Szkolenie nauczycieli w zakresie posługiwania się platformą Office 365, aplikacją MS Teams,</p> <p>– zaznajamianie uczniów, zajęcia w klasach poświęcone użytkowaniu aplikacji MS Teams</p> <p>– wzbogacenie zaplecza technicznego do prowadzenia nauczania zdalnego dla uczniów i nauczycieli</p>
----------------	--	---

### X. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

#### a) Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań
<p><b>I. Zdrowie – edukacja zdrowotna</b></p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p>	<p>1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>3. Realizacja programu „Trzymaj formę”.</p> <p>4. Rozmowy indywidualne.</p> <p>5. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych.</p> <p>6. Ankietowanie.</p> <p>7. Redagowanie gazetek tematycznych.</p> <p>8. Organizacja zawodów sportowych dla uczniów</p>	<p>Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań/Dzienniki zajęć kół zainteresowań</p> <p>– pedagog, psycholog szkolny/dziennik pedagoga, psychologa</p> <p>– wychowawcy klas/dzienniki zajęć lekcyjnych</p> <p>– nauczyciele koordynatorzy projektów scenariusze projektów – dokumentacja pedagoga, psychologa</p> <p>– pielęgniarka szkolna/dokumentacja pielęgniarki szkolnej w ciągu całego</p>

## Szkoła Podstawowa w Goleszowie

	<p>9. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie.</p> <p>10. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych.</p> <p>11. Gimnastyka korekcyjna.</p> <p>12. Zajęcia z logopedii.</p> <p>13. Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach.</p> <p>14. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę.</p> <p>16. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza szkołą: TPD, SKS i inne</p> <p>18. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych - zawieszono w związku z COVID-19</p>	<p>roku.</p> <p>Nauczyciele/Dziennik lekcyjny, dzienniki specjalistów.</p> <p>Lekcje wychowawcze/ dzienniki zajęć specjalistów.</p>
<p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<p>1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny.</p> <p>2. Pogadanki w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami.</p> <p>3. Spotkania z dietetykiem - zawieszono w związku z COVID-19</p> <p>4. Program profilaktyki próchnicy.</p> <p>5. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia.</p> <p>6. Konkursy plastyczne.</p> <p>7. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców.</p> <p>8. Kształtowanie nawyku częstego mycia rąk, szczególnie przed posiłkami i po pobycie w toalecie. Stosownie się do procedur w związku z COVID-19.</p> <p>9. Realizacja programu promującego zdrowy i bezpieczny styl życia „Trzymaj formę”</p> <p>10. Realizacja działań promujących zdrowie.</p> <p>11. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków.</p> <p>12. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie.</p> <p>13. Akcja „Szkłanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”.</p> <p>14. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych.</p> <p>15. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.</p>	<p>Dietetyk, pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadań.</p> <p>Lekarz stomatolog/pielęgniarka szkolna.</p> <p>Nauczyciele organizatorzy konkursów/ scenariusze imprez i konkursów.</p> <p>Nauczyciele /wychowawcy.</p> <p>Przeszkoleni nauczyciele, wg odrębnego planu na zajęciach w każdej klasie.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą klas,</p> <p>dokumentacja intendenta.</p>

## Szkoła Podstawowa w Goleszowie

<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna).</li> <li>2. Organizacja warsztatów na temat używek dla uczniów klas IV-VI.</li> <li>3. Organizacja warsztatów na temat narkomanii, dopalaczy, dla uczniów klas VI-VIII.</li> <li>4. Gazetki ścienne.</li> <li>5. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.</li> </ol>	<p>Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców.</p> <p>Dziennik zajęć pedagoga, psychologa.</p>
<p><b>II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje</b></p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia.</li> <li>2. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby.</li> <li>3. Prowadzenie pogadarek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> <li>4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania.</li> <li>5. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO oraz Kodeksu Ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.</li> <li>6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.</li> </ol>	<p>Nauczyciele klas/Kodeks praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Wychowawcy, psycholog, pedagog/Zasady dobrego wychowania – gazetka szkolna.</p> <p>Wychowawcy/System oceniania, arkusze ocen ucznia.</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, dobry klimat w szkole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.</li> <li>2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł.</li> <li>3. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.</li> <li>4. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.</li> </ol>	<p>Wychowawcy/scenariusze imprez kulturalnych.</p> <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy/Dziennik pedagoga, psychologa.</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: - agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc.</li> <li>2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją.</li> <li>3. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w</li> </ol>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas,</p> <p>dzienniki specjalistów.</p>

## Szkoła Podstawowa w Goleszowie

	<p>szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą.</p> <p>4. Zajęcia warsztatowe „Nie dla agresji i przemocy w szkole”.</p> <p>5. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.</p> <p>6. Organizacja spotkań z Policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich. 7. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:- propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód, pożary, powódzie)– jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy?</p>	
<p><b>III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b></p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<p>1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach oraz procedurami w związku z COVID-19</p> <p>2. Organizowanie pogadarek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>3. Współpraca z ratownikami medycznymi.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>5. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>6. Korzystanie z biblioteki szkolnej wg nowych procedur podczas COVID-19 – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>7. Korzystanie ze stołówki szkolnej przez uczniów wg nowych procedur podczas COVID-19.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy. Alarmy próbne przeciwpożarowe.</p> <p>Dyżury nauczycieli w czasie przerw. Dziennik pedagoga, psychologa/ Dziennik bibliotekarza.</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p>	<p>1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji.</p> <p>2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów.</p> <p>3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas I – III.</p> <p>4. Zajęcia nt. Bezpiecznego Internetu.</p> <p>5. Udział uczniów w zajęciach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu.</p>	<p>nauczyciele</p>

## Szkoła Podstawowa w Goleszowie

<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych</li> <li>- spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy) -</li> <li>- co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?</li> </ul> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia - diagnozowanie środowiska.</p> <p>3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskie Karty”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego</li> <li>- gazetki tematyczne.</li> </ul>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, lekcje informatyki, dzienniki zajęć.</p> <p>Przedstawiciele Policji, GOPSu, sądu, przedstawiciele fundacji/materiały informacyjne.</p> <p>pedagog</p>
<p><b>IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura</b></p> <p>1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur.</p> <p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>1. Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła.</p> <p>2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>3. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych online</li> <li>- składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> </ul> <p>4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu oraz godności człowieka.</p>	<p>Dokumentacja szkolna/ wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Kalendarz.</p> <p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadanek.</p> <p>2. Przedstawienia, filmy edukacyjne.</p>	<p>Uczestnictwo uczniów w działaniach/dziennik zajęć pedagoga, psychologa, wychowawcy.</p>



# Szkoła Podstawowa w Goleszowie

## b) Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.</li><li>- Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców.</li><li>- Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.</li></ul>
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Przekazywanie przez wychowawców i nauczycieli na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.</li><li>- Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły.</li><li>- Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne.</li><li>- Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.</li></ul>
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"><li>- Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu.</li><li>- Organizacja warsztatów, prelekcji wg potrzeb, konsekwencje prawne zachowań agresywnych, sprzedaży i posiadania używek.</li><li>- upowszechnianie materiałów edukacyjnych online oraz poprzez e-dziennik</li><li>- tematyczna gazetka ścienna</li><li>- Indywidualne konsultacje z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem.</li></ul>

## c) Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	- Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na temat np. dostosowania warunków wychowawczych do potencjalnych obszarów dyskryminacji.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych</li><li>- Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.</li></ul>

# Szkoła Podstawowa w Goleszowie

---

Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	- Udostępnianie materiałów szkoleniowych. - Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.
---	---

## **XI. Ewaluacja programu – będzie polegała na:**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkole pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na zastosowaniu nowych skutecznych metod i form oddziaływania na ucznia, rodzica, nauczyciela i rezygnacji z działań nieskutecznych lub niewłaściwych.

Ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.